

## Appendiks

Tabel A1. Liste over aktivt anvendte koder i artiklen

Hovedkoder	Underkoder	Beskrivelse
<b>Medarbejderindflydelse:</b>		
<b>Områder for medindflydelse</b>	<i>Individuelle forhold</i>	Læreres udsagn om forhold vedrørende indflydelse på egne arbejdsopgaver og arbejdstilrettelæggelse
	<i>Organisatoriske forhold</i>	Læreres udsagn om indflydelse på forhold vedrørende gymnasiets målsætninger og arbejdsforhold
<b>Kanaler for medindflydelse</b>	<i>Formelle</i>	Læreres udsagn om indflydelse gennem formelle kanaler som fx tillidsrepræsentant og Mus-samtaler og Pædagogisk Råd
	<i>Uformelle</i>	Læreres udsagn om indflydelse gennem uformelle kanaler som fx arbejdsgrupper og ad hoc udvalg.
<b>Betydningen af medindflydelse</b>	<i>Dialog</i>	Læreres udsagn om betydningen af medindflydelse for dialogen mellem lærere og rektor
	<i>Informationsudveksling</i>	Læreres udsagn om betydningen af medindflydelse for informationsudvekslingen mellem lærere og rektor
<b>Målprioritering og målopfattelse</b>	<i>Læreres målprioritering</i>	Læreres udsagn om deres generelle målprioritering på gymnasiet
	<i>Læreres målopfattelse</i>	Læreres udsagn om deres specifikke opfattelse af målet om fastholdelse/høj gennemførelsesprocent
	<i>Rektors målprioritering</i>	Rektorers udsagn om deres generelle målprioritering på gymnasiet
	<i>Rektorers målopfattelse</i>	Rektorers udsagn om deres specifikke opfattelse af målet om fastholdelse/høj gennemførelsesprocent

Tabel A2. Rektorer og læreres prioritering af målet om en høj gennemførelsesprocent\*

<b>Prioritet</b>	<b>Frekvens (r)</b>	<b>Frekvens (l)</b>	<b>Pct. (r)</b>	<b>Pct. (l)</b>	<b>Kum. pct. (r)</b>	<b>Kum. pct. (l)</b>
<b>1</b>	9	180	12,33	13,30	12,33	14,34
<b>2</b>	19	520	26,03	38,43	38,36	52,77
<b>3</b>	11	126	15,07	9,31	53,42	62,08
<b>4</b>	18	114	24,66	8,43	78,08	70,51
<b>5</b>	9	91	13,33	6,73	90,41	77,24
<b>6</b>	6	197	8,22	14,56	98,63	91,80
<b>7</b>	1	111	1,37	8,20	100	100

\* (l) = lærere, (r) = rektorer. 14 lærere (1,03 pct.) angav, at målet ikke var en prioritet.

Tabel A3. Korrelationer mellem undersøgelsens variable

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
<b>(1) Målcommitment (I)</b>	1,0000													
<b>(2) Målprioritering (r)</b>	0,0118	1,0000												
<b>(3) Medindflydelse (I)</b>	0,2432***	0,0598*	1,0000											
<b>(4) Interaktion (målprioritering*medindflydelse)</b>	0,1696***	0,7447***	0,6459***	1,0000										
<b>(5) Overensstemmelse i målprioritering (r-1)</b>	-0,0933***	0,6161***	0,0231	0,4530***	1,0000									
<b>(6) Alder (I)</b>	0,0767**	-0,0537*	0,0089	-0,0369	-0,1029***	1,0000								
<b>(7) Køn (kvinde = 1) (I)</b>	0,0363	0,0221	0,0050	0,0256	0,0055	-0,1169***	1,0000							
<b>(8) Anciennitet (I)</b>	0,0152	-0,0602*	0,0036	-0,0493	-0,0923***	0,8167***	-0,1158***	1,0000						
<b>(9) Fag (naturvidenskabelig = 1, andet = 0) (I)</b>	-0,0522	-0,0075	-0,0322	-0,0232	-0,0038	0,0794**	-0,1669***	0,0429	1,0000					
<b>(10) Deltid (I)</b>	0,0482	0,0121	0,0323	0,0244	-0,0098	0,1260***	0,0132	0,0971***	0,0216	1,0000				
<b>(11) Alder (r)</b>	0,0301	0,0234	-0,0078	-0,0122	0,0328	-0,0295	-0,0228	-0,0362	-0,0190	0,0258	1,0000			
<b>(12) Køn (kvinde=1) (r)</b>	0,0311	0,1067***	0,0373	0,1012***	0,0395	-0,0070	-0,0326	-0,0266	0,0120	0,0099	-0,0869**	1,0000		
<b>(13) Anciennitet (r)</b>	-0,0094	-0,1482***	-0,0684*	-0,1673***	-0,0569*	-0,0106	-0,0410	-0,0017	0,0146	0,0115	0,6873***	-0,1717***	1,0000	
<b>(14) Skolestørrelse (antal lærere)</b>	-0,0509	0,0127	-0,0619*	0,0012	0,0292	-0,0387	0,0283	-0,0227	0,0105	-0,1176***	-0,0421	-0,0386	-0,0591*	1,0000

Note: Korrelationer (Pearsons r). (I) = lærere, (r) = rektorer. \*p < 0,05; \*\*p < 0,01; \*\*\*p < 0,001.