

## Bilag 1: Oversigt over variable samt operationaliseringer

Nedenstående tabel giver et overblik over de forskellige variable, der indgår i analyserne. Datamaterialet vedrører 40 aarhusianske folkeskoler og 13.237 børn, der tog folkeskolens afgangseksamen i årene 2009-2015. Analyseenheden er det enkelte barn. Nogle af oplysningerne vedrørende det enkelte barn stammer fra et enkelt år. Det gælder eksempelvis oplysningerne om barnets faglige resultat ved afgangseksamen. Andre oplysninger er baseret på oplysninger fra 2009 og til det år, hvor barnet går til eksamen. Det gælder eksempelvis oplysninger om budgettet pr. elev på den skole, hvor barnet har gået, og oplysninger om vores kontrolvariable som eksempelvis forældrenes beskæftigelsesgrad. Hvor det har været meningsfuldt har vi valgt en value added tilgang for at få så megen information med om det enkelte barn som muligt.

| Teoretiske variable                | Operationalisering  | Kilde | Deskriptiv statistik   |
|------------------------------------|---|-------|--|
| <b>Afhængig variabel</b>           |   |       |  |
| Den enkelte elevs faglige resultat | <p>I opgørelsen over karakterniveauet indgår hver elev én gang i analyserne. For hver elev, der har gennemført mindst fire af de bundne prøver ved den afsluttende eksamen i 9. klasse, benyttes et karaktergennemsnit for de opnåede resultater.</p> <p>Hvis en elev har gennemført færre end fire af de bundne prøver efter 9. klasse, indgår eleven ikke i analyserne. Dette betyder, at skoler, der har forholdsvis mange elever, der ikke går op til eksamen, alt andet lige må forventes at klare sig bedre i vores analyser, end de egentlig gør i virkeligheden set i forhold til de faglige resultater. Elever, der går op til færre end fire prøver, må nemlig - alt andet lige - forventes at ville have klaret sig dårligere end de øvrige elever på den pågældende skole, hvis de havde gået til eksamen.</p> <p>Der er få folkeskoleelever på de enkelte årgange, der gennemfører færre end fire prøver. I 2015 gjaldt det 37 ud af en samlet årgang på 1944. Langt de fleste elever, der går til folkeskolens afgangsprøve, indgår således i analyserne.</p> | DST*  | Snit: 6.98<br>Std.afv: 2.50                                    |
| <b>Uafhængig variable</b>          |   |       |  |
| Budget pr. elev                    | <p>Den enkelte skoles budget pr. elev er et samlet mål for de ressourcer, der i de enkelte år bliver lagt ud til de enkelte skoler. I Aarhus Kommune tildeles midlerne til almindeligdrift, bygningsvedligehold, specialundervisningsmidler, midler til børn med dansk som andetsprog, og andet. Vi kigger på beløbene samlet.</p> <p>Kommunens beslutning om at tildele ekstra ressourcer til socialt udsatte skoler baseret på objektive baggrundsoplysninger om skoledistrikterne og børnene på skolerne er uforandret igennem undersøgelsesperioden. Ved tildelingen følger midlerne barnet</p>   | ÅK**  | Snit: 65.800<br>Min: 52.300<br>Max: 138.000<br>Std.afv: 15.200 |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <p>forstået på den måde, at går barnet på en anden skole end distriktsskolen, vil barnets skole modtage et beløb for barnet svarende til det et gennemsnitsbarn på barnets distriktsskole koster (for den del, der vægtes med de socioøkonomiske kriterier). På denne vis følger pengene barnet.</p> <p>Økonomiske midler til specialklasser og specialsoler, som ikke er lagt ud til de enkelte skoler til finansiering af tilbud til egne elever, indgår ikke i opgørelsen over den enkelte skoles økonomi. Økonomiske midler til 10. klassestilbud indgår heller ikke i opgørelsen.</p> |     |  |
| <b>Kontrolvariable</b>                 |  |     |  |
| <i>Elevniveau</i>                      |  |     |  |
| Karakteristika ved eleven              | Dreng eller pige (0-1)   | DST | Andel piger: 0,49                                      |
|  | Etnicitet. Vi skelner mellem dansk, europæisk og resten af verden (incl. Tyrkiet)  | DST | Andel med dansk oprindelse: 83,2                       |
| Karakteristika ved elevens forældre    | Skilsmissebarn (barnet bor ikke på samme adresse som begge sine forældre) (ja/nej – 0-1)   | DST | Andel ja: 0,63   |
|  | Fars uddannelsesniveau målt som grundskolen, gymnasial eller erhvervsfaglig, kort/mellem videregående uddannelse og lang videregående uddannelse   | DST | Andel med lang videregående uddannelse: 20,3           |
|  | Mors uddannelsesniveau målt som grundskolen, gymnasial eller erhvervsfaglig, kort/mellem videregående uddannelse og lang videregående uddannelse   | DST | Andel med lang videregående uddannelse: 15,7           |
|  | Far i beskæftigelse  | DST | Andel ja: 0,85   |
|  | Mor i beskæftigelse  | DST | Andel ja: 0,82   |
|  | Husstandens gennemsnitsindkomst  | DST | Snit: 309.678<br>Std.afv: 194.427                      |
| Socioøkonomisk indeks                  | Indekset er baseret på ovenstående oplysninger om såvel barnet selv som dets forældre. Indekset går fra 0-15 og er vendt sådan, at 0 svarer til det svageste socioøkonomiske udgangspunkt og 15 svarer til det stærkeste. Du får 15 point, hvis du er pige, er dansk, har samboende forældre, har far og mor med en lang videregående uddannelse, har far og mor i beskæftigelse og med en indkomst i den højeste indkomst kvartil.  |     | Snit: 8,37<br>Std.afv: 2,95                            |
| <i>Skoleniveau</i>                     |  |     |  |
| Karakteristika ved elevsammensætningen | Variablen er et gennemsnit af den socioøkonomiske status for de elever, der går i 9. klasse på den enkelte skole   |     | Snit: 8.39<br>Min: 3.88<br>Max: 10.76<br>Std.afv: 1.21 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Skolestørrelse                                       | Antal elever på skolen  | DST       | Snit: 594<br>Min: 199<br>Max: 910<br>Std.afv: 153 |
| Modtagerklasser                                      | Antal elever i modtagerklasser på skolen  | ÅK        | Snit: 1<br>Min: 0<br>Max: 92<br>Std.afv: 7        |
| Specialklasser                                       | Antal elever i specialklasser på skolen   | ÅK        | Snit: 14<br>Min: 0<br>Max: 101<br>Std.afv: 21     |
| Interaktionsled                                      |   |           |   |
| Budget pr. elev*elevens socioøkonomiske udgangspunkt | Der er lavet et interaktionsled baseret på budgettet pr. elev og det socioøkonomiske indeks for den enkelte elev. | DST og ÅK |   |

\* DST: Danmarks Statistik, ÅK

\*\* Aarhus Kommune